

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 16 » 01 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА
В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность

30.05.01 «Медицинская
биохимия»

Квалификация выпускника

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Факультет

Стоматологический

Кафедра-разработчик рабочей программы

Эпидемиологии и
инфекционных болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих прак- т. зан ятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	1	36			24			12			зачет
Итого	1	36			24			12			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 «Медицинская биохимия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2020 г.

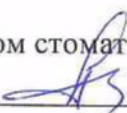
Рабочую программу разработала

Доцент кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней, к.м.н., доцент О.И. Пивовар

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фроловой
«14» «03» 2025 г.

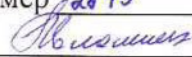
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «14» марта 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: д.м.н., зав. кафедрой медицинской биохимии  О.В. Груздева.
протокол № 2 от «14» «04» 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета,
к.м.н., доцент А.Н. Даниленко 
«15» «04» 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2849

Руководитель УМО  д.ф.н., профессор Н.Э. Коломиец

«15» «04» 2025 г.

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Специфическая лабораторная диагностика в клинике инфекционных болезней» являются – знакомство с номенклатурой лабораторных методов исследования с учетом организационной структуры инфекционной больницы, освоение принципов рационального использования лабораторных алгоритмов при различных инфекционных заболеваниях и навыков применения методов лабораторной диагностики в лечебно-диагностическом процессе, принципов интерпретации получаемых данных, основанных на знаниях этиологии и патогенеза инфекционных болезней и возможностей современных лабораторных технологий. формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;
- способствовать приобретению знаний студентами по основным биохимическим, иммунологическим, медико-генетическим, инструментальным методам исследования;
- способствовать обучению студентов алгоритмам лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;
- способствовать обучению студентов умению интерпретировать результаты современных диагностических технологий с учетом данных анамнеза и физикальных исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Специфическая лабораторная диагностика в клинике инфекционных болезней» относится к блоку ФТД.6 к факультативной части по специальности 30.05.01. «Медицинская биохимия» в VIII семестре обучения.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Общая биохимия», «Патофизиология органов и систем», «Типовые патологические процессы», «Внутренние болезни», «Биохимия органов и систем», «Медицинская биохимия: клиническая и экспериментальная биохимия», «Общая и клиническая иммунология», «Молекулярная биология», «Гематология».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Медицинские биотехнологии», «Функциональная диагностика», «Клиническая лабораторная диагностика», «Клиническая гематология с курсом иммуногематологии», «Неврология», «Психиатрия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Медицинский.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории профессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Диагностика заболеваний	ПК-1	Способен к выполнению клинических лабораторных исследований с применением стандартных операционных процедур	ИД-5 ПК-1 Умение выделить ведущие лабораторные маркеры для постановки диагноза инфекционного заболевания ИД-6 ПК-1 Умение интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестр
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	8
				Трудоемкость по семестрам (ч)
				36
Аудиторная работа, в том числе:		0,67	24	24
Лекции (Л)				
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		0,67	24	24
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		0,33	12	12
Промежуточная аттестация:	Зачет (3)			зачет
ИТОГО		1,0	36	36

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в инфектологию	8	6			4			2
2	Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции	8	6			4			2
3	Раздел 3. Кишечные инфекции	8	6			4			2
4	Раздел 4. Заболевания с контактным механизмом передачи	8	12			8			4
5	Раздел 5. Особо опасные инфекции	8	6			4			2
6	Зачет	8							
7	Всего	8	36			24			12

2.2. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
Раздел 1. Введение в инфектологию		ПЗ	4	2	8	ПК-1 (ИД-5)
1	Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.	ПЗ	4	2	8	
Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции		ПЗ	4	2	8	ПК-1 (ИД-5, ИД-6)
2	Тема 2. ОРВИ. Новая коронавирусная инфекция COVID-19.	ПЗ	4	2	8	
Раздел 3. Кишечные инфекции		ПЗ	4	2	8	ПК-1 (ИД-5, ИД-6)
3	Тема 3. Сальмонеллез. Шигеллез. Ротавирусная, норовирусная инфекции	ПЗ	4	2	8	
Раздел 4. Заболевания с контактным механизмом передачи		ПЗ	8	4	8	ПК-1 (ИД-5, ИД-6)
4	Тема 4. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е.	ПЗ	4	2	8	
	Тема 5. ВИЧ – инфекция.	ПЗ	4	2	8	
Раздел 5. Особо опасные инфекции		ПЗ	4	2	8	ПК-1 (ИД-5, ИД-6)
5	Тема 6. Холера. Чума. Туляремия. Сибирская язва.	ПЗ	4	2	8	
Итого: 36			24	12	8	ПК-1 (ИД-5, ИД-6)

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНФЕКТОЛОГИЮ

Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

Содержание темы:

1. Актуальность инфекционной патологии на современном этапе.
2. Основные понятия и определения: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».
3. Особенности устройства инфекционного стационара.
4. Классификация инфекционных болезней.
5. Методы специфической лабораторной диагностики.
6. Принципы лечения инфекционных больных.

На КПЗ № 1 получение навыка и умения выделить ведущий метод специфической лабораторной диагностики инфекционного заболевания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Специфическими методами лабораторной диагностики инфекционных заболеваний являются:

- а) общий анализ крови, биохимический анализ крови, микроскопия мочи
- б) бактериологический, ИФА, общий анализ мочи
- в) бактериологический, серологический, ПЦР
- г) бактериологический, копрограмма, общий анализ крови

Ответ: в

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905>

РАЗДЕЛ 2. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ

Тема 2. ОРВИ. Новая коронавирусная инфекция COVID-19.

Содержание темы:

1. Актуальность проблемы острых респираторно-вирусных инфекций, COVID 19.
2. Этиология и эпидемиология ОРВИ.
3. Патогенез гриппа, COVID 19, РС-инфекции, аденовирусной инфекции, парагриппа.
4. Клинические проявления гриппа, COVID-19, РС-инфекции, аденовирусной инфекции, парагриппа.
5. Осложнения гриппа, COVID-19, РС-инфекции, аденовирусной инфекции, парагриппа.
6. Патогенетическая лабораторная диагностика гриппа, COVID-19 и других ОРВИ.
7. Специфическая лабораторная диагностика гриппа, COVID-19, РС-инфекции, аденовирусной инфекции, парагриппа.
8. На клиническом практическом занятии №2 получение навыка и умения проводить забор биологического материала (мазок из зева и носа) для проведения специфической лабораторной диагностики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовые задания открытого типа

1. Пациент, 35 лет. Жалобы на лихорадку до 38,5⁰С в течение 6 дней, слабость, насморк, малопродуктивный кашель. На работе имел контакт с больным ОРВИ. При осмотре: ЧД 22 в мин, ЧСС 96 уд/мин, SpO2 95%. В легких - ослабленное дыхание. ПЦР мазок из носоглотки РНК SARS-CoV2(+). Интерпретируйте результат лабораторного обследования, предположив диагноз.

Ответ: Наличие в мазке из носоглотки РНК SARS-CoV2 (+) – подтверждает диагноз новой коронавирусной инфекции COVID 19.

2. Больной К., 32 года, жалуется на головную боль, боль в глазных яблоках, ломоту в теле, повышенную температуру тела 39,6⁰С, сухой кашель, заложенность носа, першение в горле. Заболел остро. Накануне имел контакт с больным, у которого высокая лихорадка и сухой кашель. При поступлении в стационар экспресс методом иммунохроматографии выявлена РНК гриппа А. Назначьте экспресс-методы специфической лабораторной диагностики данному пациенту.

Ответ: метод иммунохроматографии для выявления РНК гриппа А, В и COVID 19.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, конспект лекций, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905>

РАЗДЕЛ 3. КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ

Тема 3. Сальмонеллез. Шигеллез. Ротавирусная, норовирусная инфекции.

Содержание темы:

1. Актуальность проблемы сальмонеллеза, шигеллеза, ротавирусной и норовирусной инфекций.
2. Этиология и эпидемиология сальмонеллеза, шигеллеза, ротавирусной и норовирусной инфекций.
3. Патогенез сальмонеллеза, шигеллеза, ротавирусной и норовирусной инфекций.
4. Основные клинические синдромы сальмонеллеза, шигеллеза, ротавирусной и норовирусной инфекций.
5. Патогенетическая лабораторная диагностика сальмонеллеза, шигеллеза, ротавирусной и норовирусной инфекций.
6. Специфическая лабораторная диагностика сальмонеллеза, шигеллеза, ротавирусной и норовирусной инфекций.
7. На клиническом практическом занятии №3 получение навыка и умения проводить забор биологического материала (кала, ректального мазка) для проведения специфического лабораторного исследования сальмонеллеза, шигеллеза, ротавирусной и норовирусной инфекций.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовые задания открытого типа

Дополните предложение:

1. Мальчик 3 лет. Заболел в детском саду: повторная рвота, повышение температуры тела до 38,0⁰С., жидкий стул, водянистый, желтый с кислым запахом. В посевах испражнений патогенные микробы семейства кишечных не обнаружены. Копрограмма: кал жидкий, ярко-желт., детрит+, непереваренная клетчатка ++, крахмал ++, нейтральный жир++, лейкоциты 1-2 в поле зрения, эритроциты нет, слизь нет. У данного ребенка наблюдается _____ тип диареи, что характерно для _____ инфекции.

Ответ: Осмотический, ротавирусной.

2. Мальчик 5 лет заболел остро – температура 39,2⁰С, частый жидкий стул со слизью, кровью, тенезмы. Общий анализ крови: Нb 110 г/л, Eг 3,01*10¹²/л, L 12,8*10⁹/л, тромб 240*10⁹/л, Э-0%, П-6%, С-70%, Л-20%, М-4%, СОЭ 18 мм/ч. Копрограмма: кал жидкий, детрит +, лейкоциты 35-45 в поле зрения, эритроциты 10-12, слизь ++. Интерпретируйте результаты анализов, предположив тип диареи.

Ответ: Нейтрофильный лейкоцитоз по ОАК, повышение количества лейкоцитов и эритроцитов в кале, что говорит об инвазивном типе диареи при бактериальной инфекции.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905>

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ С КОНТАКТНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ

Тема 4. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е.

Содержание темы:

1. Актуальность проблемы вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.
2. Этиология и эпидемиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.
3. Патогенез вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.
3. Основные клинические проявления вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.
4. Патогенетическая лабораторная диагностика вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.
5. Специфическая лабораторная диагностика вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.
6. Показания для обследования больного на вирусные гепатиты.
7. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д – актуальность проблемы.
8. Патогенез хронических вирусных гепатитов В, С, Д.
9. Основные клинические синдромы вирусных гепатитов В, С, Д.
10. Патогенетическая лабораторная диагностика вирусных гепатитов В, С, Д.

11. Специфическая лабораторная диагностика хронических вирусных гепатитов В, С, Д.
12. Показания для обследования больного на парентеральные вирусные гепатиты.
13. На клиническом практическом занятии №4 получение навыка и умения выделить и интерпретировать ведущие лабораторные маркеры для постановки диагноза вирусного гепатита.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Характерными биохимическими изменениями крови при безжелтушной форме вирусного гепатита А является:

- а) гипербилирубинемия
- б) повышение уровня трансаминаз
- в) повышение щелочной фосфатазы
- г) повышение уровня желчных кислот

Ответ: б

Тестовые задания открытого типа

1. При обследовании крови на вирусные гепатиты у донора, 22 лет, получены результаты: anti-HBcor IgG – отрицательно, HBe Ag – отрицательно, HBs Ag – отрицательно, anti-HBs Ig – положительно. Интерпретируйте результаты серологического исследования.

Ответ: Поствакцинальный иммунитет по вирусному гепатиту В.

2. Пациент 18 лет, поступил в клинику с жалобами: на вялость, сниженный аппетит, боли в животе в течение длительного времени. Из эпид. анамнеза: экстракция зуба 3 года назад. В биохимическом анализе крови: билирубин общий - 62 мкмоль/л, прямой - 50 мкмоль/л, АЛТ - 93 Ед/л, АсАТ - 75 Ед/л. ОАМ: обнаружены уробилин и желчные пигменты. РНК HCV (+). По ИФА: HBs Ag(-), anti-HBcor IgM(-), анти-HAV IgM(-).

Оцените результаты анализов, предположив диагноз.

Ответ: Умеренный холестаз: гипербилирубинемия за счет прямого билирубина, желчные пигменты в моче. Минимальный синдром цитолиза: гиперферментемия (большие повышение АЛТ), наличие РНК вируса С в крови, что характерно для обострения хронического гепатита С.

3. Пациент, 29 лет, наблюдается в поликлинике по поводу хронического вирусного гепатита В. 2 дня назад: температура до 38⁰С, пожелтел, тошнота, рвота. 2 месяца назад лечение у хирурга, произведено вскрытие панариция. По ИФА: HBsAg (+), anti-HBcor IgG(+), IgM HDV(+), IgG HDV(-), IgM HCV(-). Оцените результаты обследований, предположив диагноз.

Ответ: Появление антител класса IgM к вирусу гепатита Д на фоне хронического гепатита В характерно для суперинфекции гепатита Д.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, видео-лекция, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905>

Тема 5. ВИЧ – инфекция.

Содержание темы:

1. Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции.
2. Этиология ВИЧ-инфекции.
3. Эпидемиология ВИЧ-инфекции.
4. Патогенез ВИЧ-инфекции.
5. Классификация ВИЧ-инфекции по Покровскому.

6. Клинические проявления ВИЧ-инфекции по стадиям болезни.
7. Патогенетическая лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.
8. Специфическая лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.
9. Причины ложноположительных и ложноотрицательных результатов на ВИЧ-инфекцию.
10. На клиническом практическом занятии №5 получение навыка и умения выделить и интерпретировать ведущие специфические лабораторные маркеры для постановки диагноза ВИЧ-инфекции.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовые задания открытого типа

Дополните предложение

1. Для предварительной диагностики ВИЧ-инфекции проводят исследование крови методом_____.

Ответ: ИФА

2. Пациент, 33 лет, получает АРТ по ВИЧ-инфекции 4А стадии в течение 1 года. При обследовании крови: CD3+ 1400 кл/мкл, CD4+ 500 кл/мкл, РНК HIV – не обнаружено. Оцените лабораторные данные, определив эффективность антиретровирусной терапии

Ответ: Показатели Т-лимфоцитов, Т-хелперов – в норме, РНК вируса в крови не определяется, что свидетельствует об эффективности АРТ.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, видео-фильм, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905>

РАЗДЕЛ 5. ОСОБО ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ

Тема 6. Холера. Чума. Туляремия. Сибирская язва.

Содержание темы:

1. Актуальность проблемы особо опасных инфекций.
2. Этиология и эпидемиология холеры.
3. Патогенез холеры.
4. Клинические проявления холеры, степени дегидратации.
5. Патогенетическая лабораторная диагностика холеры.
6. Специфическая лабораторная диагностика холеры.
7. Этиология и эпидемиология чумы, туляремии.
8. Патогенез чумы и туляремии.
9. Классификация чумы и туляремии.
10. Клинические проявления различных форм чумы и туляремии.
11. Патогенетическая лабораторная диагностика чумы и туляремии.
12. Специфическая лабораторная диагностика чумы и туляремии.
13. Этиология и эпидемиология сибирской язвы.
14. Патогенез сибирской язвы.
15. Классификация сибирской язвы.
16. Основные клинические проявления карбункулезной и легочной формы сибирской язвы.
17. Патогенетическая лабораторная диагностика сибирской язвы.
18. Специфическая лабораторная диагностика сибирской язвы.
19. На клиническом практическом занятии №6 получение навыка и умения выделить и интерпретировать ведущие специфические лабораторные маркеры для постановки диагноза чумы, туляремии, сибирской язвы; умения проводить забор биологического материала (кала, рвотных масс) для проведения специфического лабораторного исследования на холеру.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовые задания открытого типа

1. В инфекционную больницу доставлен больной 40 лет, на 5-ый день болезни с подозрением на сибирскую язву. Заболел через 4 дня после убоя больной коровы. Правая рука сильно отёчна, на внутренней поверхности левого предплечья имеется язва до 2 см в диаметре с темно-коричневым дном, безболезненная. Назовите основной ведущий метод специфической диагностики в данном случае.

Ответ: Основной метод специфической диагностики сибирской язвы - бактериологический (посев содержимого язвы).

2. Больной Б., 25 лет, болен 4 дня: озноб, температура 38,6°C. При осмотре: в правой подмышечной области пальпируется объемное умеренно болезненное, неподвижное образование размером с куриное яйцо. Из анамнеза: неделю назад в Казахстане ловил сурков. ОАК: лейк.-11,2x10⁹/л, СОЭ-22 мм/ч. РПГА с туляреминым эритроцитарным диагностикумом 1:200.

Оцените лабораторные данные, предположив диагноз.

Ответ: Лейкоцитоз, повышение СОЭ, наличие положительной специфической реакции РПГА с диагностическим титром – подтверждают диагноз «туляремия, бубонная форма».

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, конспект-лекции, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905>

2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНФЕКТОЛОГИЮ		2	8
Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905</i>	2	8
РАЗДЕЛ 2. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ		2	8
Тема 2. ОРВИ. Новая коронавирусная инфекция COVID 19.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905</i>	2	8
РАЗДЕЛ 3. КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ		2	8
Тема 3. Сальмонеллез. Шигеллез. Ротавирусная, норовирусная инфекции	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905</i>	2	8
РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ С КОНТАКТНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ		4	8

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 4. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905	2	8
Тема 5. ВИЧ – инфекция.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905	2	8
РАЗДЕЛ 5. ОСОБО ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ		2	8
Тема 6. Холера. Чума. Туляремия. Сибирская язва.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=905	2	8
Итого:		12	8

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Введение в инфектологию		4		1
1	Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.	ПЗ	4	Презентация (с использованием видео)	1
	Раздел 2. Воздушн о-капельные инфекции		4		1
2	Тема 2. ОРВИ. Новая коронавирусная инфекция COVID-19.	ПЗ	4	Ролевая игра	1
	Раздел 3. Кишечные инфекции		4		1
3	Тема 3. Сальмонеллез. Шигеллез. Ротавирусная, норовирусная инфекции	ПЗ	4	Мастер-класс	1
	Раздел 4. Заболевания с контактным механизмом передачи		8		2
4	Тема 4. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е.	ПЗ	4	Кейс-метод	1
5	Тема 5. ВИЧ-инфекция.	ПЗ	4	Кейс-метод	1
	Раздел 5. Особо опасные инфекции		4		1
6	Тема 6. Холера. Чума. Туляремия. Сибирская язва.	ПЗ	4	Лекция-визуализация	1

	Итого:	24		6
--	---------------	-----------	--	----------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsma.ru/science/library/>
2. Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
1	www.who.int/ru/
2	www.rosпотреbnadzor.ru/
3	www.rosminzdrav.ru/
4	www.phdynasty.ru/
5	www.lvrach.ru/
6	www.antibiotic.ru
7	www.koav.ru
8	www.e.lanbook.com
	Электронные версии конспектов лекций:
1	https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=566
	Учебные фильмы:
1	Дотестовое консультирование
2	«Цветы жизни»
3	«Автобус»
4	Репликация ВИЧ и АРВТ

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Инфекционные болезни: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине «Инфекционные болезни» / [Аликеева Г. К., Венгеров Ю. Я., Гагарина И. В. и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 691 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9. - Текст : непосредственный.
2	Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Дополнительная литература
1	Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. И доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Инфекционные болезни: атлас- руководство / В. Ф. Учайкин, Ф.С. Харламова, О. В. Шамшева и др.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-382 с. ISBN 978-5-9704-1810-9. - Текст : непосредственный.
3	Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
4	Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2 т.: руководство для врачей / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. Т.1. – 2022.-416с. Т.2 – 2022.- 544с.
5	Донецкая, Э. Г. Клиническая микробиология / Донецкая Э. Г. -А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный
6	Васнева, Ж. П. Современные методы медицинских лабораторных исследований: Практикум для вузов.- С-П: Лань, 2024.- 128 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся, лекционный зал

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Тонометр автоматический с 2-ной измерительной технологией Tensoval duo control, стетоскоп,

фонендоскоп, термометр, весы механические, ростомер, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав ГК 100 - 3М

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), аудиоколонки, компьютер с выходом в интернет

Демонстрационные материалы:
наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:
тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:
учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:
Linux лицензия GNU GPL
Libre Office лицензия GNU LGPLv3

